

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра истории России новейшего времени
Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**Холокост и геноциды в XX в.
Реакция международного сообщества**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История международных отношений и внешней политики»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Холокост и геноциды в XX в. Реакция международного сообщества
Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман,
кандидат философских наук, доцент РГГУ, аналитик МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ С.А. Тиханкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов
№ 5 от 25.12. 2025г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	7
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1.	Система оценивания.....	11
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1.	Список источников и литературы.....	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет.....	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1.	Планы практических занятий.....	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3.	Иные материалы.....	23
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Холокоста и геноцидов в XX веке. Реакция международного сообщества» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ на факультете международных отношений ИМОиПН РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систематические знания и понимание причин, хода и последствий геноцидов XX века и Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Определить основные термины и понятия курса, показать тенденции в изучении темы.
2. Выявить и проанализировать типичное, особенное и беспрецедентное в осуществлении геноцидов XX века.
3. Раскрыть предпосылки и ход геноцида армян и других христианских народов в годы Первой мировой войны.
4. Определить место Холокоста и уничтожения цыган в истории геноцидов XX века и Второй мировой войны.
5. Раскрыть особенности геноцидов 1990-х гг. в Руанде и на Балканах.
6. Проанализировать мотивы официального признания и отрицания геноцидов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного пути.	УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<i>Знать:</i> этапы проекта. <i>Уметь:</i> соотносить цели и результаты проекта. <i>Владеть:</i> навыками контроля за ходом реализации проекта.
ПК-1. Умеет самостоятельно анализировать и использовать содержание теоретических проблем исторической науки при экспертном изучении истории и современного развития стран Европы,	ПК-1.2. Выявляет современные политико-экономические тенденции с учетом исторической ретроспективы и истории внешней политики ведущих	<i>Знать:</i> методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. <i>Уметь:</i> определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

Америки, Азии и Ближнего Востока.	государств мира.	<i>Владеть:</i> навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.
-----------------------------------	------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост и геноцидов в XX веке. Реакция международного сообщества» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Межкультурное взаимодействие», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», и прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Холодная война в теории международных отношений и историографических практиках», «Холокост в культурной памяти РФ, Европы и США», «Дипломаты - Праведники народов мира», а также прохождения преддипломной практики

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинарские занятия	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Терминология курса. Документы ООН о геноциде и Холокосте. Источники и историография темы.	Рафаэль Лемкин и возникновение термина «геноцид». Решения Нюрнбергского процесса. Конвенция ООН 1948 г. о геноциде. Современные трактовки понятия «геноцид». Резолюции ООН о Холокосте (2005, 2007, 2022). Термины: расовая теория; антисемитизм; Холокост и его трактовки; Ванзейская конференция и «Окончательное решение еврейского вопроса». ШОА (Катастрофа). Резолюции ООН о Холокосте (2005, 2007, 2022). Беспрецедентность и универсальность Холокоста. Праведники Народов Мира. Дискуссионные вопросы в историографии Холокоста и

		геноцидов. Основные типы и виды источников по теме. Дневник Анны Франк.
2.	Геноцид армян и других христианских народов в годы Первой мировой войны: предпосылки, ход, итоги.	Национальные отношения в Османской империи. «Армянский вопрос» в 1878. Младотурки и «армянский вопрос». Первая мировая война и «решение армянского вопроса». Арест и казни лидеров армянской общины 24 апреля 1915г. Уничтожение и депортации армян и других христианских народов в 1915-1918 гг. Статистика жертв.
3.	Холокост в Германии, странах-ее союзниках и оккупированных странах Европы. Мировое сообщество и Холокост.	Преследование евреев Германии (1933-1939гг.): Нюрнбергские законы, Олимпиады 1936г., «Хрустальная ночь»; вынужденная эмиграция. Холокост в странах –союзниках Германии и его особенности. Холокост в Польше (Варшавское гетто, лагеря уничтожения), Восточной Европе, на Балканах, в Центральной и Западной Европе. Коллаборационизм правительства Виши. Нейтральные государства и Холокост. Эвианская конференция (1938 г.). Декларация союзников об уничтожении евреев Европы (1942 г.). Спасение евреев Европы. Вопрос о бомбардировке центров уничтожения. Освобождение союзниками гетто и концлагерей.
4.	Холокост на оккупированной территории СССР. Геноцид цыган.	Преследование и уничтожение евреев СССР. Статистика жертв. Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР. Уничтожение народа синти и рома (цыган). Статистика жертв.
5.	Геноцид в Руанде и мировое сообщество. Международный трибунал по Руанде.	Предпосылки, ход, итоги геноцида в Руанде (1994). Реакция международного сообщества на геноцид. Судебное преследование организаторов и исполнителей геноцида в Руанде.
6.	Геноцид в Сребренице. Проблемы признания.	Национальный вопрос в Боснии и Герцеговине после распада Югославии. Уничтожение боснийских мусульман в Сребренице. Расследование геноцида. Дискуссионные вопросы признания геноцида.
7.	Мемориализация Холокоста.	Музеи и мемориалы в Европе, США и Израиле. Музеи и мемориалы на постсоветском пространстве.
8.	Признание и отрицание геноцида армян и Холокоста.	Официальное признание геноцида армян парламентами и правительствами мира. Отрицание геноцида армян. Аргументы Турции.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос по вопросам семинаров</i>	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Устный ответ на контрольные вопросы		40 баллов
Итого за дисциплину <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		«высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения на семинарах

1. Резолюции ООН о Холокосте.
2. Геноцид армян и международное сообщество.
3. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.
4. Нюрнбергские законы: история создания и практика применения.
5. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
6. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
7. Эвианская конференция (1938 г.) и проблемы еврейской эмиграции.
8. Холокост в Польше, Западной, Центральной и Юго-Восточной Европе: общее и отличия.
9. «Хрустальная ночь»: причины, ход и последствия (на примере Кенигсберга).
10. Концлагеря и лагеря смерти: организация и состав узников.
11. Спасение евреев Европы. Праведники народов мира.
12. Геноцид в Руанде. Причины, ход, последствия.

13. Геноцид в Сребренице. Проблемы признания и отрицания.

14. Мемориализация жертв Холокоста.

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-1 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (4-2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (7-5 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10-8 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Термин «геноцид». История создания и применения.
2. Конвенция ООН 1948 г. о геноциде.
3. Термин «Холокост». Его трактовки.
4. Резолюции ООН о Холокосте.
5. Геноцид армян и международное сообщество.
6. Беспрецедентность и универсальность Холокоста.
7. Нюрнбергские законы: история создания и практика применения.
8. Международное сообщество и судьба евреев Германии.
9. Бойкот Олимпийских игр в Германии: «народная дипломатия» и еврейский вопрос.
10. Эвианская конференция (1938 г.) и проблемы еврейской эмиграции.
11. Холокост в Польше, Западной, Центральной и Юго-Восточной Европе: общее и отличия.
12. «Хрустальная ночь»: причины, ход и последствия (на примере Кенигсберга).
13. Концлагеря и лагеря смерти: организация и состав узников.
14. Спасение евреев Европы. Праведники народов мира.
15. Геноцид в Руанде. Причины, ход, последствия.
16. Геноцид в Сребренице. Проблемы признания и отрицания.
17. Мемориализация жертв Холокоста.
18. Проблемы признания и отрицания геноцида армян.
19. Отрицание Холокоста: формы и тенденции.

Критерии оценки устного экзамена

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Альтман И.А. Холокост и еврейское Сопротивление на оккупированной территории СССР/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Фонд "Холокост", 2002 [Электронный ресурс] – http://jhist.org/shoa/hfond_135.htm
2. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с.
3. Международное право в документах / Сост. Н.Т. Блатова, Г.М. Мелков. М.: Профобразование, 2003. С. 331-333.
4. Блищенко И.П. Деятельность ООН по организации сотрудничества государств в области борьбы с международной преступностью // Международное уголовное право: Учебное пособие / Под общей ред. В.Н. Кудрявцева. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ. 2007.
5. Кривушин И. В. Сто дней во власти безумия: руандийский геноцид 1994 г. [Текст] / И. В. Кривушин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
6. Захаров В.В., Кулишов В.Д. Начало начал. Германия: 1933-1939 гг. - М.: Совершенно секретно, 2000 [Электронный ресурс] – <https://lib.memo.ru/book/2323> (
7. Захаров В.В. Геноцид Армян в Турции: новые документы дипломатических миссий. -М: ЦЕНТРИЗДАТ, 2015.
8. Кривушин И. В. Сто дней во власти безумия: руандийский геноцид 1994 г. [Текст] / И. В. Кривушин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
9. Моргентау Генри. Трагедия армянского народа: история посла Моргентау / Генри Моргентау; [пер. с англ. А. Ю. Фроловой]. – М.: Центрполиграф, 2009.
10. Неймарк, Норман М. Пламя ненависти: этнические чистки в Европе XX в.: [геноцид армян, холокост, депортация народов в СССР, изгнание немцев из вост. Европы, война в бывшей Югославии] / Норман М. Неймарк; пер. с англ. И. С. Давидян. - М.: АИРО-XX; СПб.: Дмитрий Буланин, 2005.
11. Романенко С.А. Югославия: История возникновения. Кризис. Распад. Образование независимых государств: Национальное самоопределение народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX-XX вв. - М., 2000. - 495 с.
12. Хилберг Рауль. Цыгане/Энциклопедия Холокост. –М.: РОССПЭН, 2005. - С.670-675.
13. Холокост. Энциклопедия. Ред. У. Лакёр. М.: РОССПЭН, 2005.
14. Холокост на оккупированной территории СССР. Энциклопедия. / Под ред. И.А. Альтмана. 2-е изд. – М.: РОССПЭН, 2011. – 1143 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. 26 ноября 1968 г. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества — Конвенции и соглашения — Декларации, конвенции, соглашения и другие правовые материалы (un.org)
2. Римский Статут Международного уголовного суда. 17 июля 1998. Римский статут Международного уголовного суда (un.org)
3. (Устав Международного трибунала (по бывшей Югославии). 25 мая 1993 г. Устав — Международный трибунал по бывшей Югославии (un.org).
4. Устав Международного трибунала по Руанде. 8 ноября 1994 г. Устав — Международный трибунал по Руанде (un.org).

5. Статья 357. Геноцид. // Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996, ред. от 1.02.2005 г.- М., 2005.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям:

По каждому вопросу темы практического занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом практического занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или кейсов, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на практическом занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и кейсов является обязательным условием подготовки к практическому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Терминология курса и историография темы. Документы ООН о геноциде и Холокосте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные термины и понятия.
2. Историография геноцидов.
3. Документы ООН о геноциде и Холокосте.

Тема 2. Геноцид армян в годы в Первой мировой войны: предпосылки, ход, итоги (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки геноцида армян в Османской империи.
2. Ход и итоги геноцида армян.

Тема 3. Холокост в Германии, в странах – ее союзниках и оккупированных странах Европы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Преследование и депортация евреев Германии. (1939-1941).
2. Международное сообщество и Холокост в нацистской Германии.
3. Холокост оккупированных странах Европы.
4. Лагеря смерти.
5. Преследование евреев союзниками нацистской Германии.

Тема 4. Холокост на оккупированной территории СССР. Геноцид цыган (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Регистрация и изоляция еврейского населения на оккупированной территории СССР.
2. Тотальное уничтожение жертв Холокоста.
3. Сопrotивление евреев гетто: подпольные организации, партизанские отряды, восстания.
4. Спасение евреев. Праведники народов мира.
5. Преследование и уничтожение цыганского населения в Германии и на территории Европы.
6. Уничтожение цыганского населения на территории СССР.

Тема 5. Геноцид в Руанде и мировое сообщество. Международный трибунал по Руанде (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Геноцид в Руанде: ход и итоги.
2. Международное сообщество и геноцид в Руанде.

Тема 6. Геноцид в Сребренице. Проблемы признания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Геноцид в Сребренице.
2. Проблема признания и отрицания геноцида на территории бывшей Югославии.

Тема 7. Мемориализация геноцидов и Холокоста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Музеи и мемориалы памяти жертв геноцида в Армении, Руанде, Боснии и Герцеговине.
2. Музеи и мемориалы памяти жертв Холокоста в Германии, Израиле, Польше, России, Украине и США.

Тема 8. Признание и отрицание геноцида армян и Холокоста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Признание геноцида армян мировым сообществом.
2. Отрицание геноцида армян.
3. Отрицание Холокоста.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек

зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объем доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования геноцидов XX века. В ходе идущих параллельно практических занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области геноцидов XX века, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме практических занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На практических занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к практическим занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам практических занятий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*«Холокоста и геноцидов в XX веке. Реакция международного сообщества»* реализуется на кафедре истории России новейшего времени исторического Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систематические знания и понимание причин, хода и последствий геноцидов XX века и Холокоста.

Задачи дисциплины:

1. Определить основные термины и понятия курса, показать тенденции в изучении темы.
2. Выявить и проанализировать типичное, особенное и беспрецедентное в осуществлении геноцидов XX века.
3. Раскрыть предпосылки и ход геноцида армян и других христианских народов в годы Первой мировой войны.
4. Определить место Холокоста и уничтожения цыган в истории геноцидов XX века и Второй мировой войны.
5. Раскрыть особенности геноцидов 1990-х гг. в Руанде и на Балканах.
6. Проанализировать мотивы официального признания и отрицания Холокоста и геноцидов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: стратегии действий для решения проблемных ситуаций, этапы проекта, методы определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Уметь: разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций, соотносить цели и результаты проекта, определять хронологические рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.

Владеть: навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий, навыками контроля за ходом реализации проекта, навыками определения хронологических рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях для их всестороннего анализа.